

Человек (1 ч в неделю; 34 ч в год)

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по человеку составлена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе примерных программ: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А.Новоселовой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004г., а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (под ред. Л.Б. Баряевой), СпБ., 2011г, и в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Человек» включён в образовательную область «Естествознание» учебного плана общего образования детей с глубокой (умеренной и тяжёлой) умственной отсталостью (У и ТУО), со сложным дефектом. Учащиеся овладевают предметом 1 час в неделю, 34 часа в год.

В 10-ом классе предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать правила гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносит курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Цель: формирование новых знаний об организме человека, охране его здоровья, активной роли человека в преобразовании природы и бережного к ней отношения.

Задачи:

- расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
- повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации предметно-практической и продуктивной деятельности;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
- активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и классификации изучаемых предметов);
- формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Знания по программе «Человек» реализуются так же на уроках развития речи, математики, чтения, рисования, а также в повседневной жизни.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- знать опорно – двигательный аппарат; роль утренней зарядки, занятий спортом, физической культурой в формировании правильной осанки, красивой походки;
- профилактика травматизма: ушибов, ран, переломов, растяжения связок;
- знать название, строение и расположение основных органов организма человека;
- знать об органах чувств: зрении, слухе, обонянии, их гигиене и профилактике заболеваний;
- знать о роли сердца, сосудов и крови человека; профилактике сердечно - сосудистых заболеваний; оказании первой помощи при кровотечениях;
- знать органы пищеварения, культуру питания, профилактику заболеваний ЖКТ;
- знать о влиянии физических нагрузок на организм;
- знать о вредном влиянии курения и алкогольных напитков на организм;
- знать и соблюдать основные санитарно-гигиенические требования;
- медицинская и врачебная помощь в поликлинике и стационаре;
- виды и формы лечения: лекарственная терапия – таблетки, порошки, капсулы, растворы, микстура, инъекции и т.д.;
- физиотерапия: ингаляция, УВ, кварцевание, массаж, ЛФК и т.д.;
- применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- знать о значении охраны природы как охране здоровья человека.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Общее знакомство с организмом человека	3	Основные системы органов человека. Органы опоры, и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, органы чувств.
2.	Опора тела и движение	5	Осанка человека. Скелет и мышцы и их функции. Роль утренней гимнастики, занятий спортом, физической культурой в формировании правильной осанки и красивой походки.
3.	Органы кровообращения и дыхания.	8	Кровеносная система человека. Сердце. Внешний вид, величина, расположение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Давление, пульс. Профилактика сердечно – сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Первая помощь при кровотечении. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости. Гигиена дыхания. Значение дыхания для растений, животных и человека.
4	Органы пищеварения.	4	Органы пищеварения. Значение питания для человека. Продукты питания полезные и вредные. Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений.
5.	Органы чувств	6	Органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание и вкус, их расположение, значение, гигиена и профилактика заболеваний.
6.	Медицинская и врачебная помощь	4	Медицинская и врачебная помощь в поликлинике и стационаре. Виды и формы лечения: лекарственная терапия (таблетки, пороки, капсулы, растворы, микстуры, инъекции), физиотерапия (Ингаляция, УВЧ, кварцевание, массаж, ЛФК).
7.	Охрана здоровья	4	Здоровый образ жизни. Режим дня. Полезные и вредные привычки. Физкультура.

№ п/п	Раздел, тема	Формы учебных занятий	Кол-во час.	Дата	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средства обучения
							Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	
1 четверть (8 часов)								
I. Общее знакомство с организмом человека (3 часа)								
1	Роль и место человека в природе.	Ком.	1		Различение и название; сравнение; ответы на вопросы.	Знать о единстве живой природы; человеке – представителе живой природы; роли человека в природе; о значении знаний о своём организме и укреплении здоровья. Знать основные системы органов человека; иметь представление что организм – единое целое, где все части связаны между собой и работают согласованно. Знать чем человек отличается от других живых существ.	Л- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; готовность к безопасному и бережному поведению в природе. К- вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства; устанавливать видо-родовые отношения; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Сюжетные и предметные картинки по теме; плакаты.
2	Значение знаний о своём организме и укреплении здоровья.	Ком.	1					
3	Общее знакомство с организмом человека.	Ком.	1					
II. Опора тела и движение (4 часа)								
1	Опора и движение человека. Скелет и его функции.	Ком.	1		Различение и название; сравнение; ответы на вопросы.; рассматривание макета.	Знать о значении опорных систем в жизни живых существ: растений, животных, человека. Знать что скелет человека состоит из 3-х отделов: головы, туловища, конечностей.	Л- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; готовность к безопасному и бережному поведению в природе. К- вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;	Предметные картинки по теме; н/п игра «Четвёртый лишний»; скелет человека; плакаты.
2	Опора и движение человека. Мышцы, их функции.	Ком.	1					
3	Осанка человека. Профилактика искривления	Ком.	1					

	позвоночника и развития плоскостопия.					Знать функции мышц. Иметь представление о роли физических упражнений в формировании правильной осанки и красивой походки; о профилактике травматизма: ушибов, ран, переломов, растяжения связок.	Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
4	Профилактика травматизма: ушибов, ран, переломов, растяжения связок.	Ком.	1					
5	Обобщающий урок. «Что было бы, если...»	Обоб.	1					

2 четверть (8 часов)

I. Органы кровообращения и дыхания (8 часов).

1	Кровеносная система человека. Значение крови. Органы кровообращения.	Ком.	1		Различение и название; сравнение; ответы на вопросы; рассмотрение макета.	Знать о передвижении веществ в организме растений и животных; иметь представление о кровеносной системе, её составе и выполняемой работе; профилактике сердечно – сосудистых заболеваний; о вреде курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Л- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; готовность к безопасному и бережному поведению в природе. К- вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Сюжетные и предметные картинки по теме; плакаты.
2	Сердце и его работа. Измерение давления, пульса.	Ком.	1					
3	Первая помощь при кровотечениях Демонстрация примеров оказания первой помощи при кровотечениях.	Ком.	1					
4	Профилактика сердечно – сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и	Ком	1					

	спорта для укрепления сердца.							
5	Значение дыхания для растений, животных и человека.	Ком.	1		Различение и название; сравнение; ответы на вопросы.	Знать о значении дыхания для растений, животных и человека; органы дыхания человека: носовая и ротовая полости; о гигиене дыхания и необходимости чистого воздуха для дыхания; о передаче болезней через воздух (пыль, кашель, чихание); о вреде курения; о болезнях органов дыхания и их профилактике; о вреде курения.	Л- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; готовность к безопасному и бережному поведению в природе. К- вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Сюжетные и предметные картинки по теме; плакаты.
6	Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости. Гигиена дыхания.	Ком	1					
7	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотиков на сердце и органы дыхания.	Ком	1					
8	Обобщающий урок по теме «Кровообращение», «Дыхание».	Обоб.	1					

3 четверть (10 часов)

I. Органы пищеварения (4 часа)								
1	Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке.	Ком.	1		Различение и название; ответы на вопросы	Особенности питания растений, животных и человека; иметь представление о системе органов пищеварения; значение пищи как источника энергии и строительного материала; гигиена питания; полезные и вредные продукты питания;	Л- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства делать простейшие обобщения.	Сюжетные и предметные картинки по теме; плакаты.
2	Значение и состав пищи. Питательные вещества и витамины.	Ком.	1					
3	Гигиена и нормы	Ком.	1					

	питания. Продукты питания полезные для здоровья и вредные.					профилактика пищевых отравлений.		
4	Заболевания и пищеварительной системы и профилактика пищевых отравлений.	Ком	1					
II. Органы чувств (5часов)								
1	Значение органов чувств у животного и человека.	Ком.	1		Различение и название; ответы на вопросы; рассматрива- ние моделей; показ действий.	Знать об органах чувств: зрении, слухе, обонянии, осязании и вкусе; их значении, гигиене и профилактике травматизма и заболеваний. Определять предметы на ощупь, по вкусу, по слуху.	Л- готовность к безопасному и бережному поведению в природе. К- вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Сюжетные и предметные картинки по теме; н/п игры; модели глазного яблока и уха.
2	Орган зрения. Глаза. Гигиена глаз. Охрана зрения.	Ком.	1					
3	Орган слуха. Уши. Гигиена ушей и охрана слуха.	Ком.	1					
4	Органы обоняния, осязания, вкуса, их функции и охрана.	Ком.	1					
5	Профилактика травматизма и профилактика заболеваний органов чувств.	Ком	1					
6	Обобщающий урок по теме «Органы чувств».	Обоб.	1					

4 четверть (8часов)

I. Медицинская и врачебная помощь (4 часа).

1	Медицинская помощь в поликлинике.	Ком.	1		Различение и название; ответы на вопросы	Знать основные виды медицинской и врачебной помощи в поликлинике и стационаре; виды и формы лечения: лекарственная терапия (таблетки, порошки, капсулы, растворы, микстуры, инъекции) и физиотерапия (ингаляция, УВЧ, кварцевание, массаж, ЛФК).	Л- готовность к безопасному и бережному поведению в природе. К- вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р- активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Сюжетные и предметные картинки по теме; н/п игры.
2	Медицинская помощь в стационаре.	Ком.	1					
3	Виды и формы лечения: лекарственная терапия.	Нов	1					
4	Виды и формы лечения: физиотерапия.	Ком.	1					

II. Охрана здоровья (4 часа)

1	Режим дня.	Ком.	1		Различение и название; ответы на вопросы	Знать о важности выполнения режима дня; различать полезные и вредные привычки; уметь одеваться соответственно погоде (по сезону); знать и соблюдать основные санитарно-гигиенические правила	Л- готовность к безопасному и бережному поведению в природе. К- вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р- активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Сюжетные и предметные картинки по теме; н/п игры.
2	Полезные и вредные привычки, их значение для здоровья человека.	Ком.	1					
3.	Закаливание. Одежда по сезону – залог здоровья.	Ком.	1					
4.	Обобщающий урок «Уроки доктора Айболита»	Обоб.	1					

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Дата	Контрольно-оценочная деятельность
	I четверть
	Ответы на вопросы по теме
	II четверть
	Ответы на вопросы по теме
	III четверть
	Ответы на вопросы по теме
	IV четверть
	Ответы на вопросы по теме

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Обобщающий урок по теме «Что было бы, если...»

- 1.Что общего в строении всех живых организмов на земле?
- 2.Какие системы органов вы знаете?
- 3.Что является опорой тела человека?
- 4.Что такое осанка? Какие причины могут привести к нарушению осанки?
5. Какие движения выполняет тело человека?
6. Рассмотрите рисунки. Расскажи как правильно надо сидеть, носить портфель?

2 четверть

Обобщающий урок по теме «Органы кровообращения и дыхания»

- 1.Что помогает растениям получать питательные вещества?
2. Что в организме человека выполняет эту функцию?
- 3.Какие органы образуют кровеносную систему? Покажи , где находится у тебя сердце?
- 4.Как влияют курение и алкоголь на работу сердца?
- 5.Что необходимо человеку для дыхания?
6. Какие органы составляют дыхательную систему?
- 7.Как предупредить себя от болезней, получаемых через органы дыхания?

III четверть

Обобщающий урок по темам «Органы пищеварения», «Органы чувств».

1. Какие продукты самые важные для человека?
2. Посмотри на рисунок и скажи, какой повар приготовил вкусную и здоровую еду? Почему ты так думаешь?
3. Расскажи правила питания
4. Объясни, для чего нужны брови, веки, ресницы?
5. Расскажи как нужно смотреть телевизор?
6. Для чего человеку нужны уши?
7. С помощью какого органа человек различает запахи?
8. Как определить, что имеет сладкий вкус, а что кислый?

IV четверть

Обобщающие вопросы по теме: «Уроки доктора Айболита»

1. Если ты заболел, что нужно делать?
2. Как зовут врача, который лечит зубы, глаза, нос, уши?
3. Расскажи правила безопасного приёма лекарств?
4. Расскажи о полезных и вредных привычках.
5. Вспомни, как можно закалывать себя.
6. Почему режим дня очень важен для здоровья?
7. Для чего человеку нужны знания о своём организме?

Оценка предметных результатов по _____ класс 20__-20__ уч. год

от 35% до 50%- уд. «удовлетворительно» ;

от 51% до 65% -хор. «хорошо»;

свыше 65 % -о/хор. «очень хорошо» (отлично)

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		минималь- ный	достаточны й	минималь- ный	достаточны й	минималь- ный	достаточны й	минималь- ный	достаточны й	минималь- ный	достаточны й
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по _____

_____ класс 201__-201__ уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																				
		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга			способность к осмыслению социаль-ного окружения, своего места в нем, принятие соответ- ствующих возрасту ценностей и социальных ролей			положительное от- ношение к окружа- ющей действитель- ности, готовность к организации взаимо-действия с ней и эс- тетическому ее восприятию			целостный, социаль-но ориентированный взгляд на мир в единстве его при- родной и социаль- ной частей			самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			понимание личной ответственности за свои поступки на основе предс- тавлений об эти- ческих нормах и правилах поведения в современном обществе			готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		
		начало года	середин а года	конец ц года	начал о года	середин а года	конец года	начал о года	середин а года	конец года	начал о года	середин а года	конец года	начал о года	середин а года	конец года	начал о года	середин а года	конец года	начал о года	середин а года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Коммуникативные базовые учебные действия																				
		вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)			использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем			обращаться за помощью и принимать помощь;			слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми			договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия											
		адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия																				
		выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов			устанавливать видо-родовые отношения предметов			делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;			пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями			читать, писать, выполнять арифметические действия			наблюдать под руководством за предметами и явлениями окружающей действительности			работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

Не сформировано - н/сф
Частично сформировано - ч/сф
Сформировано- сф
Неактуально - н/а

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения											
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		начал о года	среди на года	конец ц года	начал о года	среди на года	конец ц года	начал о года	среди на года	конец ц года	начал о года	среди на года	конец ц года	начал о года	среди на года	конец ц года	начал о года	среди на года	конец ц года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		в течение определенного периода времени			от начала до конца			с заданными качественными параметрами					
		начало года	среди на года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Учебно-методический комплекс

1. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Екатеринбург,2004.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б. , Спб., 2011г.
- 3.Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Окружающий мир. Учебное пособие по развитию речи для специальных(коррекционных) образовательных школ . 1,2,3 ч. Екатеринбург: «Форум-книга», 2008.